



## Directe instructie model

De door Veenman onderscheiden **fasen van directe instructie**

### 1. Dagelijkse terugblik

Geef een samenvatting van de voorafgaande stof  
Bespreek het werk  
Haal de benodigde voorkennis op  
Onderwijs, als dit nodig is, deze voorkennis

### 2. Presentatie

Geef lesdoelen en/of een lesoverzicht  
Onderwijs in kleine stappen  
Geef concrete voorbeelden  
Gebruik heldere taal  
Ga na of de leerlingen de stof begrijpen

### 3. (In)Oefening

Laat leerlingen onder begeleiding oefenen  
Geef korte en duidelijke opdrachten  
Stel veel vragen  
Zorg dat alle leerlingen betrokken blijven  
Zorg voor hoge succes scores  
Ga door met oefenen tot de leerlingen de stof onder de knie hebben

### 4. Individuele verwerking

Zorg dat de leerlingen onmiddellijk beginnen  
Zorg dat de inhoud gelijk is aan die van de voorafgaande lesfase  
Zorg voor een ononderbroken lesfase  
Laat de leerlingen elkaar helpen  
Laat de leerlingen weten dat hun werk wordt gecontroleerd

### 5. Periodieke terugblik

Begin iedere week met een herhaling van de leerstof van de voorafgaande week  
Begin iedere maand met een herhaling van de leerstof van de voorafgaande maand

### 6. Terugkoppeling (gedurende elke lesfase)

Geef vaak en regelmatig terugkoppeling  
Corrigeer fouten onmiddellijk  
Geef proces- terugkoppeling  
Geef veel aanmoediging  
Maak gebruik van controlelijsten  
Planning van instructie



### **Het directe instructiemodel als instrument voor planning van de instructie:**

#### Focus

Hoe ga ik de leerlingen oriënteren op de les die ik ga geven?

#### Doel

Welke nieuwe ideeën, begrippen, kennis of vaardigheden wil ik mijn leerlingen leren?

#### Uitleg

Ik bied informatie, demonstreer en geef voorbeelden. Ik leg een verband tussen de voorkennis van de leerlingen en het lesdoel.

#### Controleren of het begrepen is

Ik stel vragen, discussieer en geef korte opdrachten om na te gaan of alle leerlingen het begrepen hebben.

#### Begeleide toepassing

Ik schrijf een probleem op het bord waaraan we samen gaan werken. Ik ga daarbij na of elke leerling de oplossing begrijpt.

#### Individuele zelfstandige toepassing

De leerlingen krijgen opdrachten om die zelfstandig te gaan maken. Met zwakke leerlingen wordt aan die opdrachten in een groepje gewerkt

#### Afsluiting

Er zijn verschillende manieren om de les af te sluiten. De leerlingen wordt gevraagd een ding te noemen dat ze vandaag geleerd hebben. Leerlingen of de leerkracht vatten in het kort de les samen.