**Afspraken basisondersteuning 2022-2023**

SWV PO IJmond

Onderstaande afspraken zijn door het SWV ingevuld in de bovenschoolse vragenlijst 2022-2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel** | **Afspraak** |
| **Afspraken over de ondersteuningsmogelijkheden** |
| 1. **Geef aan welke van de volgende specialisten voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.**
 |
| 1. Consulent passend onderwijs
 | Extern of in de school |
| 1. **Geef aan welke van het volgende onderwijsaanbod voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.**
 |
| 1. Aanbod dyscalculie
 | Extern of in de school |
| 1. Aanbod dyslexie
 | Extern of in de school |
| 1. Aanbod executieve functies
 | Extern of in de school |
| 1. Aanbod laagbegaafdheid
 | Extern of in de school |
| 1. Aanbod meer- en hoogbegaafden
 | Extern of in de school |
| 1. Aanbod NT2
 | Extern of in de school |
| 1. Aanbod spraak/taal
 | Extern of in de school |
| 1. Compacten en verrijken
 | Extern of in de school |
| 1. Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
 | Extern of in de school |
| 1. Preventieve signalering van leesproblemen
 | Extern of in de school |
| 1. **Geef aan welke van de volgende methodieken voor elke school beschikbaar moeten zijn en hoe, als afspraak binnen de basisondersteuning.**
 |
| 1. Compenserende dyslexiesoftware
 | Extern of in de school |
| 1. Faalangstreductietraining
 | Extern of in de school |
| 1. Preventieve methode leesproblemen
 | In de school |
| 1. Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
 | Extern of in de school |
| 1. Training sociale vaardigheden
 | Extern of in de school |
| 1. **Geef aan welke van de volgende fysieke ruimtes in elk schoolgebouw aanwezig moeten zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning.**
 |
| 1. Ruimte voor een time-out
 |  |
| 1. Ruimte met individuele werkplekken
 |  |
| 1. Ruimte voor één op één begeleiding
 |  |
| 1. **Moeten de ruimten in de school voor iedereen toegankelijk zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning?**
 |
|  | Ja |
| 1. **Geef aan welke van de volgende protocollen door elke school actief toegepast moeten worden, als afspraak binnen de basisondersteuning.**
 |
| 1. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
 | Aanwezig |
| 1. Protocol dyscalculie
 | Aanwezig |
| 1. Protocol dyslexie
 | Actief toegepast |
| 1. Protocol gedrag / sociale veiligheid
 | Aanwezig |
| 1. Protocol medisch handelen
 | Actief toegepast |
| 1. Protocol meer- en hoogbegaafdheid
 | Aanwezig |
| 1. Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
 | In ontwikkeling |
| 1. **De onderstaande stellingen gaan over veiligheid op school. Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning.**
 |
| 1. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
 | Ja |
| 1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
 | Ja |
| 1. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
 | Ja |
| 1. Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
 | Ja |
| 1. **Geef aan wat de minimale score op elk van de indicatoren handelingsgericht werken (HGW) moet zijn, als afspraak binnen de basisondersteuning.**
 |
| 1. Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
 | Voldoende |
| 1. Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)
 | Voldoende |
| 1. Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
 | Voldoende |

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel** | **Afspraak** |
| **Afspraken over de organisatie van ondersteuning** |
| 1. **Moet elke school samenwerken met ouders, als afspraak binnen de basisondersteuning?**
 |
|  | Ja |
| 1. **Moet elke school werken met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT), als afspraak binnen de basisondersteuning?**
 |
|  | Ja |
| 1. **Hoe vaak moet dit ondersteuningsteam jaarlijks minimaal samenkomen, als afspraak binnen de basisondersteuning?**
 |
|  | 3 |
| 1. **Geef per stelling aan of deze geldt als afspraak binnen de basisondersteuning.**
 |
| 1. Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
 | Ja |
| 1. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
 | Ja |
| 1. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
 | Ja |
| 1. **Met organisaties uit welke van de volgende onderwijssectoren moet elke school samenwerken, als afspraak binnen de basisondersteuning?**
 |
| 1. Voorschool (ko)
 |  |
| 1. Regulier basisonderwijs (bao)
 |  |
| 1. Speciaal basisonderwijs (sbo)
 |  |
| 1. Regulier voortgezet onderwijs (vo)
 |  |
| 1. Speciaal onderwijs (so)
 |  |
| 1. Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
 |  |
| 1. **Met welke van de volgende keten-/kernpartners moet elke school samenwerken, als afspraak binnen de basisondersteuning?**
 |
| 1. Begeleider passend onderwijs van het SWV
 |  |
| 1. Centrum Jeugd en gezin (CJG)
 |  |
| 1. Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
 |  |
| 1. Jeugdhulpverlening
 |  |
| 1. Leerplichtambtenaar
 |  |
| 1. Lokale overheid / gemeente
 |  |
| 1. Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Item** | **Afspraak** |
| **Afspraken over planvorming en cyclisch werken** |
| 1. **Moet evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP’s) jaarlijks plaatsvinden, als afspraak binnen de basisondersteuning?**
 |
|  | Ja |