

**Castricum:** In het kernoverleg Castricum is aandacht besteed aan het thema inclusiever onderwijs en is met behulp van de inclusieladders (Sardes) gekeken naar waar de scholen nu staan en waar ze naartoe willen. Gebruik van data kan helpend zijn om volgende doelen met elkaar te bepalen. Er is behoefte om te kijken naar de aansluiting PO-VO wat betreft het inclusiever werken. Hiernaast is er het plan om op het gebied van gedrag meer kennis te vergaren en behoeften van scholen te bepalen. Ook wil de kern zich oriënteren op de mogelijkheid van een 10-14 school in Castricum.

**Akersloot / Limmen / Uitgeest:**

In het kernoverleg wordt gewerkt aan een visie op inclusie. Er wordt in kaart gebracht hoe de schoolondersteuningsprofielen eruit zien qua basis- en extra ondersteuning om te kijken wat overlappend is en wat mogelijk nog mist binnen de kern. De scholen willen met elkaar afstemmen over wanneer de basisondersteuning overgaat in extra ondersteuning en wanneer je het OPP inzet. Er is gevraagd om een overzicht zelfbeoordelingen van de afspraken basisondersteuning en de verwijzingen in de kern.

De scholen buigen zich over de vraag wat zij missen in het dekkend aanbod voor HB leerlingen. De scholen willen preventieve zorg meer aansluiten op onze locaties en de drempel verlagen om deze in te schakelen.

**Heemskerk Noord:** In deze kern ontmoeten kinderen van Heliomare en de basisscholen die voorkeur hebben voor praktisch leren elkaar. Zij werken 6 keer met elkaar in een Praktijkklas aan projecten en sociale inclusie.

**Heemskerk Zuid:** De Praktijkklas op de Ark draait succesvol en is beschikbaar voor alle scholen in de kern. De transfer naar praktisch leren in de eigen klas wordt gemaakt door de samenwerkende scholen. Er is een filmpje gemaakt met vragen over inclusiever onderwijs die zijn besproken in alle schoolteams. De uitkomsten worden teruggekoppeld in de kern. Samen met de gemeente wordt gekeken naar vormen om samen te werken.

**Beverwijk:** Er is voor gekozen om gezamenlijk te participeren en te professionaliseren in het IB netwerk van Fedra.

**IJmuiden 1:** De scholen gaan bij elkaar op bezoek. De school die ontvangt bereid een thema voor. Alle scholen zijn bezig met het realiseren van een inspirerende speelleeromgeving, met de inzet van Tweemonds.

**IJmuiden 2:** Hier wordt via ervaringsgerichte reconstructie gewerkt aan de aanpak van gedrag. Er wordt een smoelenboek (wie ben je en wat is je expertise) gemaakt en een gezamenlijk breed naschools aanbod ontwikkeld.

**Velserbroek:** We zijn aan het onderzoeken op welke manier er (na)-schoolse activiteiten aangeboden kunnen worden met inschrijfmogelijkheid voor alle leerlingen van de Velsersbroekse scholen. Daarbij vinden we het vooral belangrijk dat het geld direct bij de kinderen terecht komt; d.m.v. trainingen of workshops. Met elkaar kijken we welk aanbod gewenst/geschikt is en bespreken de vorm, de inhoud en de uitvoering. Er is één leerling teruggeplaatst in Velsersbroek via de terugplaatsingscoördinator. Met elkaar volgen we dit proces. We werken inmiddels met een overstapprotocol binnen Velsersbroek. Waar kunnen de scholen elkaar in vinden en het zoeken naar gezamenlijke interventies zijn terugkerende punten in dit kernoverleg.

**Santpoort/Driehuis:** De logopedische screening van 5-jarigen is geregeld voor alle scholen van deze kern. De screening is in maart '23 gestart en zal komende maanden bij alle scholen afgerond worden. De scholen zijn hier blij mee en hopen dat er zo preventiever ingezet kan worden op de taal- en articulatieproblematiek die zij de laatste jaren hebben zien toenemen.

Bij het volgende kernoverleg komt Debbie Hooijschuur vertellen over de opvang van-, het omgaan met-, wat mag en wat moet- en de laatste ontwikkelingen en verwachtingen rondom leerlingen van vluchtelingen. Voor deze scholen is de opvang en de (psychische) problematiek van deze specifieke groep leerlingen redelijk nieuw terrein en zij willen hier graag meer over weten en leren.