



Voorbeeld stappenplan voor overgaan op eigen leerlijn

Eigen leerlijn = een eigen plan met eigen doel

Aanleiding

- Leerstoornis
- IQ lager dan 80
- M3 niet meer mee kunnen doen met het klassikale aanbod en er is al aangetoond dat de leerling op moeilijk lerend niveau functioneert.
- Leerachterstand van meer dan anderhalf jaar.

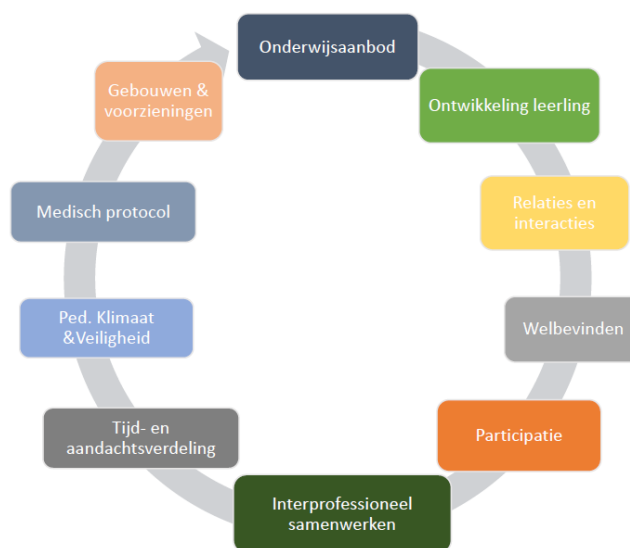
Streven

Als er nog mogelijkheden zijn dat een leerling met de basis van de methode mee kan doen, dan heeft dat de voorkeur (binnen de drie niveaus van de methode). Streven is pas vanaf groep 6 op eigen leerlijn voor kinderen die uitstromen richting VMBO basis/kader.

Instructie

Aandachtspunt is dat alle kerndoelen tot en met E6 wel aan bod komen, alleen minder per doel. Zoveel mogelijk meedoen met de instructie en zeker met de uitleg van nieuwe onderwerpen.

Andere domeinen



Figuur 1: per domein passend maken voor leerling indien nodig

1. Er is goed zicht op de didactische en leergebiedoverstijgende ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
 - Analyse landelijke en methode toetsen
 - Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem
2. Eerdere interventies zijn voldoende uitprobeerde.

Denk aan: stapelen/intensiveren, tegemoet komen aan onderwijsbehoeften

Voorbeelden: verlengde instructie, extra verwerkingstijd, pre-teaching, meer herhaling, tutor/ maatje, compenseren / dispensereren (met bijvoorbeeld chromebook), stappenplannen, spiekschriften, minder

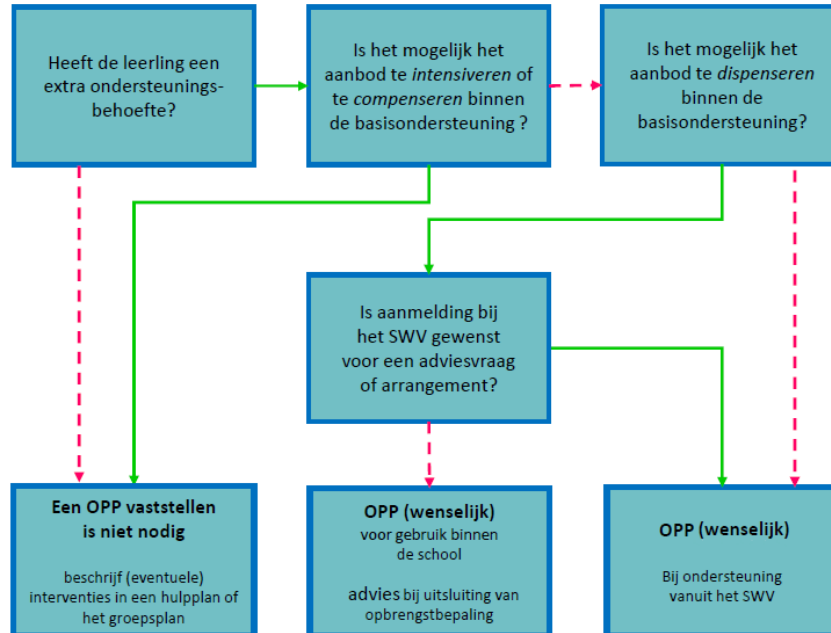
werk, aandacht voor leren-leren, rekening houden met werkgeheugen en verwerkingsnelheid, interne taal stimuleren, werken op derde niveau uit de methode.

> Dit betekent dat er convergent gewerkt wordt aan doelen volgens visie van de school

> Er is uitgegaan van hoge verwachtingen (maar niet op frustratieniveau)

3. Alle gemaakte stappen van voorgaande jaren zijn structureel terug te vinden in de zorg (ondersteunings)cyclus: inclusief eventueel (IQ of ander onderzoek). Een onderzoek kan een stuk van de puzzel zijn om tot besluiten te komen.
4. Interventies zijn afgestemd met alle betrokkenen
Gesprekken met ouders, gesprekken met kind, plannen van aanpak, eigenaarschap, eventueel externen betrekken.
5. Op basis van de leervorderingen is duidelijk dat deze leerling geen 1 F-niveau haalt.
Consequenties van keuze voor afwijken van de leerlijn zijn goed in beeld (zowel voor ouders, leerling als team). Denk bijvoorbeeld aan uitstroomniveau.
6. Leerlijn wordt afgestemd op het te verwachten uitstroomniveau (wel plannen i.p.v. volgen).
(Denk aan werken in de zone van de actuele en de naaste ontwikkeling, maar ook de zone van de huidige ontwikkeling).
Belangrijk dat het op maat is, beredeneerd afwijken is mogelijk, toetsen op niveau van het aanbod, leerlijn aan de hand van doelen terug redenerend vanuit het uitstroomniveau.
OPP wordt opgesteld in afstemming met de leerling.

Beslisschema OPP Ja of Nee?



Toelichting:

Compenseren: Leerstof eenvoudiger maken of beter afstemmen op de mogelijkheden van de leerling.

Intensiveren: Het onderwijsaanbod aanpassen, bijvoorbeeld door extra leertijd en/of extra instructie om de gestelde doelen te kunnen handhaven.

Dispenseren: Verminderen van de hoeveelheid doelen/lesstof, zodat de leerling meer tijd heeft om aan doelen te werken die relevant zijn voor de uitstroombestemming van de leerling. De leerling krijgt dus een afwijkende leerlijn.

→ = ja
- -> = nee