



Coaching on the job (CotJ)

Werken met ondersteuningsteams (OT's) vanuit handelingsgericht arrangeren (HGA)

Sinds augustus 2014 *arrangeren* we ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Handelingsgericht arrangeren (HGA) gaat uit van de onderwijsbehoeften van de leerling én van mogelijke ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders. HGA is contextueel, systeemgericht en dus integraal van aard.

In 2025 is de Wet op Versterking van de positie van ouders en leerlingen van kracht geworden. Binnen deze wet wordt Het Hoorrecht van leerlingen en ouders geformaliseerd. In eerste instantie gaat dit alleen om leerlingen met een OPP.

Meer informatie over Het Hoorrecht:

https://www.tweedekamer.nl/kamerstukken/plenaire_verslagen/kamer_in_het_kort/wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen-het

Bedoeling van deze handelingsgerichte werkwijze is dat:

- het handelingsrepertoire van de leerkrachten, IB/KC en schoolleider wordt vergroot;
- elke leerling krijgt wat hij/zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen;
- de wederkerige samenwerking met ouders wordt georganiseerd en versterkt;
- de basisondersteuning en interne ondersteuningsstructuur als geheel effectiever;
- de aanpak duurzaam is;
- en ook andere leerlingen en collega's mee profiteren van opgedane kennis en ervaringen.

Opbrengsten Coaching on the job-traject:

- een handelingsgerichte werkwijze waarbij school en ouders door middel van een constructief overleg (weer) perspectief kunnen realiseren voor het kind op school en thuis;
- de ontwikkeling of verdieping van benodigde communicatieve vaardigheden bij alle betrokkenen, die nodig zijn om op professionele wijze een OT te kunnen houden,
- de ontwikkeling van een werkwijze die past binnen de ondersteuningsstructuur en de visie van de school.
- kennis over de denkstappen die nodig zijn binnen het proces van handelingsgericht arrangeren en kennis van succesfactoren uit jaren ervaring met handelingsgericht arrangeren.
- kennis van actuele wetgeving zoals Het Hoorrecht
- werken met OT's is een onderdeel van handelingsgericht arrangeren.

Hoe?

De coaching on the job vindt plaats op school, waardoor praktijkontwikkeling en leren van en met elkaar centraal staat. We starten met een verkennend gesprek op school met schoolleiding en IB/KC, consulent van het samenwerkingsverband en Simone.

CotJ is maatwerk en vertrekt vanuit de vraag van school. Welke vraag of ambitie hebben jullie? Wat loopt mogelijk moeizaam en wil je oplossen? Of wil je open feedback op jullie huidige werkwijze om kwaliteiten, onbenut potentieel en mogelijke verbeterpunten op te sporen? Vervolgens worden in overleg twee OT's gekozen waarin de coaching plaatsvindt.

Twee OT's van elk één leerling, met er achteraan een uur tijd voor een uitgebreide evaluatie.

De coach neemt geen deel aan het OT, maar is toehoorder. Ouders worden hier vooraf over geïnformeerd. (In de praktijk heeft nog nooit een ouder de deelname van de coach geweigerd.)

Handelingsgericht arrangeren (HGA) in OT's wordt gekenmerkt door:

- een onderzoekende, positieve houding in een doelgericht en oplossingsgericht proces
- het ophalen van informatie bij de leerling zelf, de leerkracht en de ouders
- het héle kind te zien, het zoeken van ideeën, uitzonderingen en oplossingen, uit te gaan van groei
- het tijdig en planmatig om de tafel zitten om samen op te trekken vanaf het begin

- het betrekken van andere deskundigen die de leerling en de school verder kunnen helpen om een passende aanpak te kunnen bieden
- het bieden van perspectief en
- het vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid 'dóen' in plaats van alleen erover praten.

Binnen HGA staan drie vragen centraal:

1. Hoe komen we erachter wat de leerling en de groep nodig hebben om de geformuleerde leer-sociaal-emotionele en gedragsdoelen te kunnen bereiken?
2. Hoe kunnen we dit met elkaar organiseren: leerlingen, onderwijsprofessionals in de school en de ouders, en als nodig met ondersteuning van anderen?
3. Wat hebben de leerlingen, de school en de ouders (van elkaar of aanvullend) nodig om de beoogde, nodige aanpak te kunnen uitvoeren?

In het OT zijn in ieder geval de leerkracht, de intern begeleider, de ouders, de consultant of specialist van het samenwerkingsverband aanwezig, en indien nodig aanvullende deskundigheid vanuit het Jeugdteam bijvoorbeeld. De directeur zit het OT voor. Voorafgaand aan en na afloop van het OT vindt altijd een gesprek met de leerling plaats. Als mogelijk en nodig neemt **de leerling zelf** deel aan (een deel van) het OT. Binnen een OT worden het perspectief van de leerling, de expertise en ervaringen van school, de deskundigheid en ervaringen van ouders en aanvullende specialismen van andere betrokkenen geïntegreerd in de HGW cyclus op schoolniveau.

Waarom zou je als school deel willen nemen?

Coaching on the job, bij jou op school, heeft vele malen meer impact dan een bijeenkomst óver arrangeren op een congres. Ook de publicatie Kansrijk Onderwijs van het CPB bevestigt dit. We werken met dat wat er is: in jullie school, aan jullie tafel, met jullie koffie, met materiaal van jullie zelf, met alles zoals jullie het *normaal* ook doen. We bereiden samen OT's voor die je toch al ging organiseren. We evalueren werkelijke OT's (geen 'wat –als'-situaties), leren met elkaar en hebben een zo klein mogelijke urenbelasting. Je doet wat je toch al doet, maar dan met gerichte voorbereiding, feedback en advies op maat.

De coach

Simone van Dijk / www.simonetraint.nl

Simone is een HGW-HGA gecertificeerde coach.



De coaching on the job wordt ondersteund door de inhoud van 4 boeken en een kaartenset.



Aanmelding

Wilt u meer informatie of wilt u zich aanmelden, neemt u dan contact op met uw eigen consultant of met het secretariaat van het samenwerkingsverband. U kunt zich gedurende het hele schooljaar door aanmelden.