



Memo afspraken basis en extra ondersteuning juli 2025:

Deze afspraken zijn als volgt tot stand gekomen:

- In het laatste SWV-inspectierapport (d.d. 18-11-2022) oordeelde de inspectie, dat het samenwerkingsverband onvoldoende zicht heeft op het onderscheid tussen basis en extra ondersteuning.
- Er is gezocht naar goede voorbeelden in het land en er is gebruikgemaakt van één voorbeeld bij het opstellen van deze concept afspraken.
- Dit voorbeeld is door de verschillende NWG-en (netwerkgroepen, en soms in combinatie met betrokkenen vanuit de scholen) naast onze huidige afspraken basisondersteuning gelegd en hiermee aangevuld/ aangepast (schooljaar 2023-2024). Ook is in hetzelfde schooljaar door de NWG-en de input benut vanuit de themabijeenkomsten met de scholen (in het proces van het opstellen van het nieuwe Ondersteuningsplan 2024-2028).
- Het advies voor de landelijke norm voor de basisondersteuning voor drie ondersteuningsgebieden (lees-/ spellingproblemen, (hoog)begaafdheid en taak- / werkgedrag, d.d. november 2024) is door de betreffende NWG-en vergeleken met ons concept en waar nodig aangevuld (tweede helft van schooljaar 2024-2025). Door de NWG-en is hierbij geconstateerd dat veel zaken vanuit het advies voor de landelijke norm al in onze concept afspraken stonden en we soms al verder zijn in het beschikbare ondersteuningsaanbod dan het landelijk geadviseerde niveau.
- Parallel hieraan hebben meerdere scholen uit ons SWV deelgenomen aan een pilot van POS (Perspectief op School) met een nieuwe vragenlijst, waarbij er een indeling in ondersteuningsgebieden wordt aangehouden en waarbij er ook een onderscheid wordt gemaakt tussen de basis- en extra ondersteuning (schooljaar 2024-2025).

Hoe kunnen we het SOP voor schooljaar 2026 – 2027 zo inrichten dat het:

- Voor scholen helder is wat zij horen te bieden in de basisondersteuning.
- Helderheid geeft voor teamleden en ouders in wat de school te bieden heeft wat betreft het onderscheid tussen basis – en extra ondersteuning.
- Helpt in het afstemmen van verwachtingen in communicatie met ouders.
- Zodat de consultants en specialisten kunnen adviseren ten aanzien van de volgende stap is in ontwikkeling.

Hoe ziet het vervolg eruit?

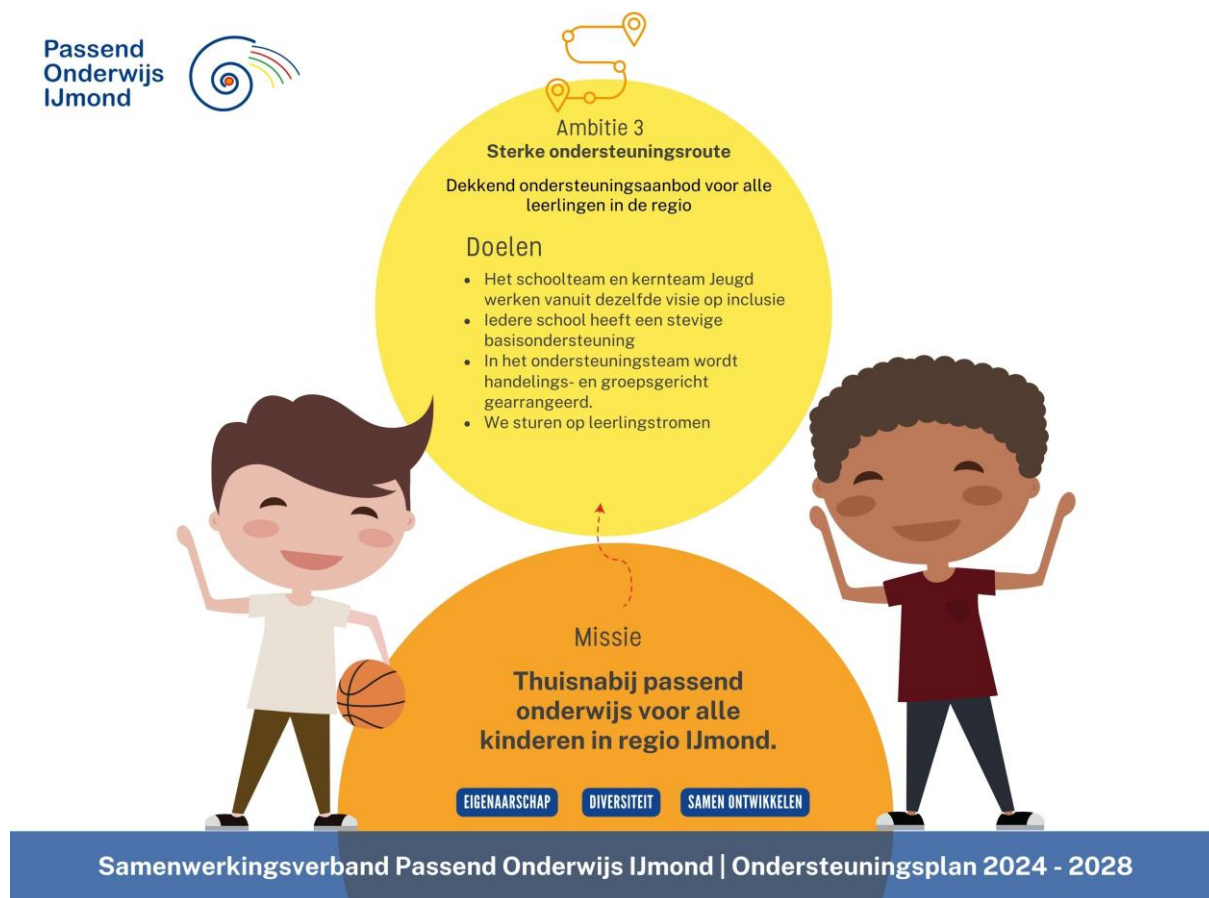
- POS migreert naar een nieuw platform Bloom (gereed in september 2025). Binnen dit nieuwe platform is de nieuwe vragenlijst beschikbaar, die aansluit op de landelijke ontwikkelingen (indeling in ondersteuningsniveaus, onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning).
- Na bespreking en vaststelling van de concept afspraken basis- en extra ondersteuning zullen we in een traject met POS de nieuwe vragenlijst gaan samenstellen, waarin deze afspraken verwerkt zullen worden.



- De eerste uitvraag met de nieuwe vragenlijst m.b.t. het ondersteuningsaanbod zal naar verwachting in mei-juni 2026 plaatsvinden.

Werkwijze POS:

- Scholen vullen één keer per jaar (mei-juni) de vragenlijst over de ondersteuningsmogelijkheden in voor het komende schooljaar.
- Hiernaast is er eveneens één keer per jaar (oktober-november) nog een uitvraag over de inzet van de middelen voor de basis- en extra ondersteuning.
- De uitkomsten van de ondersteuningsvragenlijst zijn bruikbaar voor scholen zelf, bijvoorbeeld voor het beschrijven van hun ondersteuningsaanbod in de schoolgids (ouderrapport).
- Het SWV gebruikt de verzamelde data om het gesprek met scholen en schoolbestuurders te voeren en zo het beleid en de praktijk verder af te stemmen. Ook SWV-breed kunnen er met behulp van de gegevens van POS analyses gemaakt worden en doelen gesteld worden.





Afspraken basisondersteuning

Rekenen

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om preventief (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- De school kan een beroep doen op een rekenspecialist/rekencoördinator (bv. een intern begeleider met deze specialisatie, remedial teacher of specialist van buitenaf), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie.
- Leerkrachten geven les volgens spoor 2 vanuit het ERDW-protocol, zie toelichting spoor 1 t/m 3 bijlage 1. Startende leerkrachten geven les volgens spoor 1, worden ondersteund om te ontwikkelen naar lesgeven volgens spoor 2.

Aanbod:

- De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in *fase groen* (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), *fase geel* (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en *fase oranje* (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek) volgens het Protocol Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). Daarbij kan de school aantoonbaar maken hoe de rekenontwikkeling van hun leerlingen is verlopen.
- De school is in staat leerlingen te begeleiden die uitblinken in het rekenonderwijs. De school kan hun aanbod aanpassen voor de sterke rekenaar en aantoonbaar maken hoe de rekenontwikkeling verlopen is.

Protocol:

- De school beschikt over een Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie, teamleden kennen de inhoud en kunnen het protocol toepassen in de eigen onderwijspraktijk.
- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose dyscalculie (*ERDW-indicatie* tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling (ondersteuning *fase rood*), zie extra ondersteuning en bijlage 2. Voorbeelden van organisaties die scholen kunnen betrekken zijn: Bureauklasse, Praktijk Kijk Mij, RID.

Materialen:

- De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen op wat een kind/groep nodig heeft.
- De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd bij een toets, extra beurten in de klas, kladpapier of rekenmachine gebruiken);



- De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. passend modelmateriaal, telraam). Hulpmiddelen mogen met akkoord van de directeur en een aantekening hiervan in het LVS ingezet worden tijdens toetsing.

Fysieke ruimte:

- De school kan (in de klas of erbuiten) beschikken over een rijke leeromgeving voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.

Wat valt onder de extra ondersteuning?

- Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van leerlingen in deze fase geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een handelingsplan (als onderdeel van een OPP).

Taal, lezen, spellen, dyslexie, TOS, NT2

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om taal, lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, en TOS te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- De school heeft intern een taal/lees- of dyslexiespecialist (bv. Een intern begeleider met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, lezen, spelling en dyslexie, NT2 en TOS.
- De school raadpleegt de specialist van Auris die werkzaam is voor het SWV of consultatie en advies van Auris voor vragen over (vermoedens van) TOS.
- De school raadpleegt de specialist van Expertisecentrum de Fakkel voor vragen over aanpak NT 2.
- De school raadpleegt de taalspecialist van het samenwerkingsverband.

Aanbod:

- De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, lezen en spelling en dyslexie op *zorgniveau 1* (goed taal, lees- en spellingsonderwijs in de klas), *zorgniveau 2* (extra begeleiding in de klas) en *zorgniveau 3* (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie;
- De school is in staat om een leerling dossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Protocol:

- De school beschikt over de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, teamleden kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.

Materialen:

- De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen (bv. vergroten van letters of contrast, aangepaste leer- en werkboeken);



- De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bv. langer de tijd bij een toets);
- De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. leesliniaal, dyslexie compenserende software, daisy speler);
- De school beschikt over (een) remediërende aanpak voor lezen en voor spelling.

Fysieke ruimte:

- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.

Randvoorwaarden:

- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuning niveau 4).

Wat valt onder de extra ondersteuning?

- Ernstige Dyslexie (ED) valt niet onder de basisondersteuning. De ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente.
- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.
- De school heeft kennis van de Richtlijn voor de toelaatbaarheidsbepaling voor ondersteuning of het onderwijs door de instellingen voor auditief en/of Communicatief beperkte leerlingen van Siméa. (zie <https://simea.nl/toelaatbaarheid>).
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.

Sociale en emotionele ontwikkeling

Wat valt onder de basisondersteuning?

Aanbod

- De school zet in op preventie van gedragsproblemen door een schoolbrede aanpak gericht op goed klassenmanagement, groepsvorming (pedagogisch handelen), positieve controle op gedrag (inclusief taak- en werkgedrag), omgaan met ongewenst gedrag, oefenen en begeleid inoefenen van gewenst gedrag, reflectie op eigen handelen van de professionals, maken gebruik van een methode sociaal emotioneel aanbod (groepsaanpak).
- De school is in staat om rekening te houden met de executieve vaardigheden van de leerlingen, passend bij de ontwikkelleeftijd van de leerlingen (bijvoorbeeld aanpassen instructies en taken/opdrachten), en daarnaast om deze ook te stimuleren en te verstevigen.
- Scholen maken gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en methode (bv. ZIEN! of SCOL) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en te volgen.
- De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag; eventueel met ondersteuning van specialisten (vanuit de school, bestuur of SWV).



- De school heeft (proces)afspraken met het kernteam jeugd met de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen (bv. weerbaarheid, faalangst, consortia etc.); School stemt af met kernteam jeugd om sociale hulpbronnen rondom het kind te verstevigen. De school is in staat om ouders door te verwijzen naar juiste partners.
- De school werkt handelingsgericht, school faciliteert de leerkracht in het tijd nemen om te reflecteren (bv groepsbespreking, intervisie met als doel te kijken naar gedrag van leerlingen, kindgesprekken).

Expertise:

- De professionals binnen de school kunnen belemmerende en stimulerende factoren in de sociaal-emotionele ontwikkeling signaleren, en zij zijn in staat om problematische gedragingen te onderscheiden.
- De professionals binnen de school zijn bekend met de verschillende executieve functies en weten hoe deze samenhangen met gedrag.
- De school kan een beroep doen op een gedragsspecialist (vanuit het team, bestuur of SWV) die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, hierbij wordt de ondersteuningsroute gevolgd.

Protocol:

Alle scholen beschikken over en zijn bekend met de inhoud van de volgende protocollen:

- Anti-pestten (sociale veiligheid).
- Meldcode kindermishandeling; (zie stappenplan onveiligheid- afwegingskaders).
- Gedragsprotocol (omgangsmanifest/ reactieprocedure).
- Verwijsindex.

Materialen:

- De school maakt gebruik van een SOVA-methode en een anti-pestprogramma.

Fysieke ruimte:

- De school beschikt over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.
- De school beschikt over een ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen of prikkelarm kunnen werken met een professional.
- De school beschikt over een ruimte voor inzet betreffende een SOVA-training.

Randvoorwaarden:

- De school is in staat om de verschillende partijen rondom het kind aan tafel te krijgen om constructief te overleggen en planmatig te werken.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Zware gedragsproblematiek (inclusief problemen op het gebied van het taak-/werkgedrag), die de leerling belemmert om in een klas met 25-30 leerlingen deel te nemen.



- Leerlingen waarbij, naast een diagnose op het gebied van gedrag, tevens sprake is van bijv. een leerstoornis, taalstoornis of stoornis op het gebied van cognitieve capaciteiten (comorbiditeit, bv ZMOLK).
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, de klas en/of het personeel vormen.

Fysieke beperkingen, medisch handelen en langdurig zieke leerlingen **Wat valt onder de basisondersteuning?**

Expertise:

- De school kan gebruik maken van de expertise van de specialist 'Kinderen met een fysieke beperking/langdurig zieke kinderen' van het SWV 'Passend Onderwijs IJmond'
- De school kan gebruik maken van het netwerk Ziezon ([Ziezon - Ziek zijn & Onderwijs](#)) en kan in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL inzetten voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.
- Leerkracht(en) van de leerling, Intern begeleider, zijn op de hoogte van de leerling en zijn/haar ziektebeeld. Kennis wordt gedeeld met het team.

Aanbod:

- De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.
- De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasseContact).
- Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

[RO_PUBL_030_A4_Informatieblad \(overheid.nl\)](#)

Protocol:

- De school beschikt over een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking waarvan alle teamleden de inhoud kennen. Hierin staat tenminste opgenomen wat het beleid/protocol van de school is:
 - Als een leerling ziek wordt op school;
 - Met betrekking tot het bewaren en toedienen van medicijnen;
 - Met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen (niet-BIG en BIG).

[PO-Raad-Modelprotocool-medisch-handelen-op-school.docx \(live.com\)](#)



Materialen:

- De school beschikt over arrangeermiddelen om, wanneer nodig, passende materialen voor de leerling te kunnen aanschaffen.

Fysieke ruimte:

- De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan;
- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte waar behandelingen (bv. logopedie) en medische handelingen (door eigen personeel of externen) kunnen worden uitgevoerd;
- De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan: rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw, aanwezigheid van een (trap)lift en de aanwezigheid van aangepast sanitair.¹

Randvoorwaarden:

- Leerkrachten kunnen (onder arbeidsrecht) nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij

Wat valt onder de extra ondersteuning?

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht), neemt zij dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.
- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Auris, Kentalis)

Cognitief (ver) bovengemiddeld

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om signalen van verschillende vormen van (hoog)begaafdheid en onderpresteren vroegtijdig te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of versnellen (een klas overslaan) past bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling;

¹ De enige uitzondering op deze verplichting betreft situaties waarin het bestaande schoolgebouw dusdanige beperkingen kent in ruimte of constructie dat deze functionaliteiten simpelweg niet (veilig) te realiseren zijn.



- De school kan een beroep doen op een specialist meer- en hoogbegaafdheid van het SWV passend onderwijs IJmond, via hen kan expertisecentrum HB IJmond ingeschakeld worden of Kleuters op wielen geadviseerd.
- Scholen kunnen zich opgeven voor de 'op maat' cursus Kleuters op wielen (KOW) om zo de kleuterleerkracht te versterken. Behalve lesvaardigheid (aanbod, didactiek en klassenmanagement) vergroten wordt de leerkrachtvaardigheid versterkt in het signaleren van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Aanbod:

- De school is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compacten en/of op inhouds- en vaardigheidsdoelen te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau en ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling;
In elke bouw is er een bewuste aanpak t.a.v. differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie;
- De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen te realiseren. SWV passend onderwijs IJmond biedt Day a week school aan (toelatingscriteria volgens protocol DWS -> screening middels hersenkrakers). Het SWV heeft een DWS-coördinator en deze is aangesloten bij de organisatie DWS vanuit het ABC. Er zijn contactmomenten met het ABC om voortgang van DWS binnen ons SWV te monitoren.

Protocol:

- De school heeft beleid voor (hoog)begaafden: de doelgroep is gedefinieerd, afspraken over signalering en begeleiding zijn vastgelegd, afspraken over eigenaarschap en communicatie zijn beschreven.

Materialen:

- De school heeft lesmateriaal voor (hoog)begaafden en zet dit in voor het vakgebied waarbij dit nodig is.

Randvoorwaarden:

- Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet (meer) aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en extra ondersteuning (al dan niet in samenwerking met het samenwerkingsverband in een adviserende rol).

Wat valt onder de extra ondersteuning?

- Onderwijs aan en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen die *tevens* een andere complexe stevige ondersteuningsvraag hebben valt niet onder de basisondersteuning. Deze leerlingen kunnen een onderwijsplek op één van de 3 VHB-onderwijsplekken krijgen of in de (nog in ontwikkeling zijnde) observatieplek. De observatieplek is bedoeld voor HB-leerlingen die thuis zijn komen te zitten of dreigende thuiszitters zijn waarbij in de observatieplek onderzocht wordt of HB of gedrag voorliggend is. Hierbij is er een samenwerking met de JGZ. Na de observatieplek stroomt de leerling door naar reguliere school met passend HB aanbod, een VHB-groep of wanneer gedrag voorliggend is het S(B)O met aandacht voor HB en leerbehoefte van de leerling.



Praktisch lerende kinderen

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Elke school heeft een visie op onderwijs aan praktisch lerende leerlingen (IQ<80) en een praktische uitwerking (aspecten acceptatie, zelfvertrouwen, zelfredzaamheid, organisatie van instructie) daarvan.
- Leerkrachten zijn in staat om signalen van een beneden gemiddelde intelligentie of een lichte verstandelijke beperking (IQ tussen ca. 55-80 achterstand in adaptief functioneren) vroegtijdig te signaleren. School is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- Leerkrachten zijn in staat om opvallende (discrepanties tussen) sterktes en zwaktes in de verschillende taken te herkennen.

Aanbod:

- Leerkrachten streven ernaar om niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren op minimaal 3 niveaus (bv. m.b.v. IGD-model);
Leerkrachten zijn in staat om, samen met de IB-er, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen;
- Het stappenplan voor een eigen leerlijn wordt gebruikt
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.

Protocol:

- De school volgt en evalueert systematisch de leerling ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem en toetst op eigen niveau.

Materialen:

- De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof;
- De school beschikt over remediërende methoden.

Fysieke ruimte:

- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.

Randvoorwaarden:

- Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en inschakeling van extra ondersteuning.

Wat valt onder extra ondersteuning?

- Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen die naast een beneden-gemiddelde intelligentie of licht verstandelijke beperking tevens stevige ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling hebben valt niet onder de basisondersteuning.
- Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen met lichte tot ernstige verstandelijke beperking (een totaal IQ van <70) valt niet onder de basisondersteuning. Hierbij kan een fictieve TLV



aangevraagd worden, op voorwaarde van een plan van aanpak waarbij maximaal 75% van het TLV budget voor SO wordt toegekend.

- Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen met het syndroom van Down valt niet onder de basisondersteuning. Wel spreken we af dat scholen dit met behulp van extra ondersteuning moeten kunnen realiseren. Scholen worden expliciet aangemoedigd om zich hierin te ontwikkelen, zodanig dat dit in de nabije toekomst wél onderdeel van de basisondersteuning kan worden.



Bijlage 1 – Uitleg lesgeven volgens spoor 1 t/m 3 uit het ERDW protocol

Spoor 1	Spoor 2	Spoor 3
Leerkracht: -Geeft standaard rekenlessen volgens de methode. -Is startbekwaam. -Kan m.b.v. aanwijzingen in de methode observeren, toetsresultaten interpreteren en problemen inschatten.	Leerkracht: -Kan spelen met de methode, gebaseerd op inzicht in leerstoflijnen en leerlijnen. -Kan lesinhoud en lesmateriaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. -Heeft weet van de verschillende handelingsniveaus en spreekt de leerlingen op het juiste niveau aan.	Leerkracht: -Legt individuele accenten in de (sub) groepsplannen. -Individuele hulp waar mogelijk in subgroep, waar nodig individueel. -Hulp kan binnen en buiten de klas plaatsvinden. -Leerkracht kan de hulp binnen de klas geven. -Leerkracht kan diagnostisch gesprek voeren. -Leerkracht werkt samen met IB'er of RT'er.

Bijlage 2 – uitleg fase groen, geel, oranje, rood uit het ERDW protocol

Vier fasen

(ontwikkeling van de leerling)

Omschrijving van de fasen in onderwijsbehoeften bij het leren rekenen



Fase groen: een normale rekenwiskundige ontwikkeling. De onderwijsbehoeften zijn niet specifiek.

Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe rekenwiskunde-problemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften.

Fase oranje: er doen zich ernstige rekenwiskunde-problemen voor, die in principe door deskundige begeleiding oplosbaar zijn binnen de school. Er is sprake van specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen-wiskunde.

Fase rood: er doen zich ernstige en hardnekkige rekenwiskunde-problemen voor, die in principe zijn te begeleiden binnen de school, maar waarbij mogelijk externe ondersteuning gewenst is. De specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen-wiskunde zijn structureel.

