

**Opdrachtomschrijving Projectleider Schoolaanwezigheid, gericht op Plan van aanpak Thuiszitters
0,4fte
Thuiszitterslabs – ontwikkeling, toetsing en regionale verankering**



SAMENWERKINGSVERBAND
Voortgezet Onderwijs
Midden Kennemerland

Passend
Onderwijs
IJmond



Context van de opdracht

De vier samenwerkingsverbanden in de regio ZKIJ (SWV VO Zuid Kennemerland, SWV VO Midden Kennemerland, SWV PO Zuid Kennemerland en SWV Passend Onderwijs IJmond) hebben een subsidie ontvangen om de aanpak van thuiszitten te versterken. Het doel van deze subsidie is een kwalitatieve impuls te geven aan de bestaande werkwijze, zodat de regio na afloop zelfstandig een verbeterde en samenhangende aanpak kan voortzetten.

Binnen deze aanpak vormen 'de thuiszitterslabs' het centrale ontwikkelinstrument: plekken (fysiek of georganiseerd rond bestaande voorzieningen) waar:

- gezamenlijke planvorming plaatsvindt;
- perspectieven van leerling, ouders, school, SWV en jeugdhulp samenkomen;
- werkwijzen rondom regie, OPP, afwijking onderwijstijd, symbiose en "geld volgt leerling" worden toegepast en getoetst;
- leerpunten systematisch worden opgehaald en vertaald naar regionaal beleid.

Deze labs zijn geen op zichzelf staande nieuwe voorzieningen, maar onderdeel van een regionale infrastructuur van plekken en expertise, inclusief gespecialiseerde partners en digitale vormen van onderwijs

Doel van de opdracht

De opdracht wordt geplaatst binnen de bredere beweging van verzuim naar schoolaanwezigheid. Het uitgangspunt is het MD-MTTS-raamwerk (piramide van schoolaanwezigheid) waarin verschillende lagen van ondersteuning worden onderscheiden. Binnen deze piramide richt deze opdracht zich:

- In de eerste fase primair op de top van de piramide: leerlingen die langdurig thuiszitten of dreigen thuis te zitten (vanuit de subsidie preventie thuiszitters).
- In latere fases ook op de onderliggende lagen, waarin de opbrengsten worden benut voor:
 - vroegsignalering,
 - ondersteuning van scholen,
 - en het versterken van preventieve aanpakken.

De aanpak voor thuiszitters wordt daarmee expliciet verbonden aan het bredere perspectief van het versterken van schoolaanwezigheid in de regio.

De projectleider krijgt de opdracht om de thuiszitterslabs te organiseren en coördineren als ontwikkelomgeving voor een regionale werkwijze/aanpak van thuiszitters, waarbij:

1. Werkwijzen rondom planvorming, regie en samenwerking te ontwerpen, te toetsen in casuïstiek en bij te stellen (actiegericht participatief).
2. De opbrengsten te vertalen naar structurele regionale afspraken tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en partners binnen de regio Zuid-Kennemerland/IJmond. Deels kan hierbij voortgeborduurd worden op de uitgangspunten uit het al opgestelde plan van aanpak.
3. Het ontwikkelcontinuüm wordt gebruikt als conceptueel model en waar nodig een bijdrage wordt geleverd aan de uitwerking en concretisering van dit model.
4. De opbrengsten systematisch worden verbonden aan de evaluatie en doorontwikkeling van het thuiszitterspact (welke onder verantwoordelijkheid van het Leerplein valt).

5. Waar nodig lacunes in het aanbod zichtbaar worden gemaakt en vertaald naar bestuurlijke keuzes.
6. De samenhang te bewaken tussen:
 - thuiszittersaanpak,
 - digitale afstandsonderwijs,
 - inzet van gespecialiseerde voorzieningen,
 - en gemeentelijke/jeugdhulpontwikkelingen.

Strategische bedoeling van de opdracht

Deze opdracht moet ertoe leiden dat:

- het ontwikkelcontinuüm niet alleen een denkkader blijft, maar een werkend sturingsmodel wordt;
- de thuiszitterslabs bijdragen aan structurele systeemverbetering;
- het thuiszitterspact inhoudelijk verdiept wordt;
- en de regio toewerkt naar één samenhangende infrastructuur voor herstel van onderwijsdeelname, onder regie van schoolbesturen.

De projectleider ontwikkelt zelf geen nieuw onderwijsaanbod, maar brengt partijen bijeen, verbindt initiatieven en organiseert besluitvorming. De opdracht is nadrukkelijk gericht op coördineren, verbinden, agenderen en vertalen naar structurele regionale afspraken. De projectleider rapporteert en legt verantwoording af aan de directeur-bestuurders van de vier samenwerkingsverbanden.

Positionering van de thuiszitterslabs

De thuiszitterslabs:

- zijn geen automatisch nieuwe fysieke locaties;
- kunnen plaatsvinden binnen bestaande voorzieningen, schoollocaties of gespecialiseerde settings;
- functioneren als werkplaats voor werkwijzeontwikkeling;
- zijn onderdeel van het ontwikkelcontinuüm.

Binnen de labs wordt in concrete casussen gewerkt aan:

- regievoering (wie is eigenaar van het traject?),
- verhouding OPP – gezinsplan/ integrale planvorming (OPP leidend)
- inzet van afwijking onderwijstijd,
- benutten van symbiose,
- toepassing van “geld volgt leerling”,
- leerpunten worden opgehaald voor systeemverbetering.

De projectleider bewaakt dat deze labs bijdragen aan het grotere doel: herstel van onderwijs-deelname onder regie van schoolbesturen, niet losstaande casus overleggen zijn maar expliciet verbonden aan de regionale systeemontwikkeling.

Organiseren en begeleiden van de thuiszitterslabs

- Selecteren (in overleg) van casussen.
- Organiseren van lab-bijeenkomsten.
- Zorgen voor aanwezigheid van relevante partijen.
- Bewaken van rol- en taakverdeling.
- Signaleren van knelpunten in financiering, inschrijving en verantwoordelijkheden.

Stakeholders en positionering

De projectleider opereert in een complex stakeholderveld waarin onderwijs, gemeenten en jeugdhulp gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het terugdringen van thuiszitten en het versterken van schoolaanwezigheid. Belangrijke betrokken partijen zijn onder andere schoolbesturen en scholen in de

regio, de samenwerkingsverbanden, gemeenten, leerplicht, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulpaanbieders. De projectleider werkt verbindend tussen deze partijen, faciliteert samenwerking en draagt zorg voor afstemming tussen praktijk, beleid en bestuurlijke besluitvorming.

Gewenste competenties projectleider

- Systeemdenker (onderwijs–zorg–bestuurlijke verhoudingen).
- Procesregisseur met bestuurlijke sensitiviteit.
- Ervaring met actiegericht/participatief werken.
- In staat om complexe casuïstiek te vertalen naar beleidsmatige inzichten.

Procedure en planning

De vacature wordt gezamenlijk uitgezet door de vier directeur-bestuurders van de betrokken samenwerkingsverbanden.

Planning:

- Reactietermijn: tot 1 april
- Eerste gespreksronde: 7 april tussen 13.30 uur en 17.00 uur locatie Schipholpoort
- Tweede gesprek (indien nodig): 15 april tussen 11.00 uur en 14.00 uur locatie Schipholpoort
- Afronding selectieprocedure: vóór de meivakantie

De bezoldiging vindt plaats conform schaal 11 volgens de CAO PO / VO.

